

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Олігофренопедагогіка»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка
галузі знань 01Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № ___ від « _____ » 2023 р.)
зі змінами (протокол № _____ від _____ . 2023 р.,
наказ № _____ від _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2023 р.
Ректор Херсонського
державного університету
_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № _____ від « _____ » 2023р.)

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у складі:

Ляшко Віра Віталіївна, гарант освітньої програми, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Лаврикова Оксана Валентинівна, кандидатка біологічних наук, доцентка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Льбіна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Бутенко Наталія Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології і освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету;

Здобувачі ХДУ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Ілюк Н. М. – здобувачка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта

Тимошенко Є.І. - здобувачка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Петлюк С.С.- директор спеціальної школи для дітей з порушенням інтелектуального розвитку № 1 Херсонської міської ради.

Чурай А.Л. – директор спеціального закладу дошкільної освіти №8 Херсонської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми 016.02 Олігофренопедагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. термін дії сертифікату до 01 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти. – для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психічного та/або фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, формування висококваліфікованих, конкурентоздатних кадрів, які володіють глибокими, системними, міцними знаннями, уміннями, навичками виконання професійних обов'язків, творчо застосовують спеціальні інноваційні технології та методики	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка Обов'язкова компонента – 155 кредитів, вибіркова компонента – 85 кредитів (з яких загальної підготовки – 55 кредитів, професійної – 30 кредитів). Основні предмети: невропатологія, основи генетики та медичних знань, психологія, педагогіка, академічна доброчесність, анатомія, фізіологія дітей та підлітків, вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією, мовленнєві та сенсорні системи, основи наукових досліджень, спеціальна психологія, спеціальна педагогіка, історична освітня галузь зі спеціальною методикою, теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти, олігофренопедагогіка, природнича освітня галузь зі спеціальною методикою, технологічно- мистецька освітня галузь зі спеціальною методикою, спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, комплектування закладів спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою, корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями, сучасні здоров'язбережувальні та корекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, міждисциплінарне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для спеціальних закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також асистентів вчителя (вихователя) в класах (групах) з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної та інклюзивної освіти, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає гарантовану зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Вимагає спеціальних видів практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивною та спеціальною формами освіти, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р. Сфера працевлаштування - заклади дошкільної та загальної середньої освіти з спеціальною та інклюзивною формою освіти, навчально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти, 3330 Асистент вчителя, спеціальної освіти, 3330 Асистент вчителя, 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 33080 Асистент вчителя-</p>

	дефектолога, 3330 Асистент вчителя-реабілітолога, 3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, 3330 Асистент педагога професійного навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня вищої освіти магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій, технологій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	<p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення спеціальної освіти.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, надавати послуги дефектолога в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності дефектолога у спеціальних закладах.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>7 – Програмні результати</p>	

**Нормативний зміст
підготовки здобувачів
вищої освіти**

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності дефектолога сучасні

	<p>універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидат філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання силабусів освітніх компонент забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії, інклюзивно-ресурсний центр; - лабораторію педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій; - лабораторію «Оздоровчі технології в спеціальній освіті». <p>Матеріально-технічне забезпечення створює умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді (за потребою); - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека ХДУ, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - освітня платформа «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ,

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - -силабуси освітніх компонент; - програми практик; - -програми атестації здобувачів вищої освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки бакалавра за іншою спеціальністю. Максимальний об'єм кредитів ЄКТС. Що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЗ «Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського», термін дії до 2024 р.; - Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Термін дії до 2023 р.; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, термін дії до 2024 р.; - Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, термін дії до 2026 р.; - Київський університет імені Бориса Грінченка, термін дії з 2017 р. до прийняття рішення про припинення.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угода №01-8 Університет ім. Адама Міцкевича м. Познань (Республіка Польща) Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін Євангельський Фрьобельсемінар у місті Кассель (Федеративна Республіка Німеччина) Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін Угода №28-56. Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія) Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК1	Історія України та української культури	6	д.залік, д. залік
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	д.залік, д. залік
ОК3	Академічна доброчесність	3	д.залік
ОК4	Іноземна мова	5	д.залік, д. залік
ОК5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	д.залік
ОК6	Фізичне виховання	3	д.залік
ОК7	Філософія	5	іспит
ОК8	Основи наукових досліджень	3	д.залік
ОК9	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	д. залік
ОК10	Психологія	5	іспит
ОК11	Педагогіка	4	іспит
ОК12	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	5	іспит
ОК13	Невропатологія	5	іспит
ОК14	Вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією	3	д.залік
ОК15	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	7	д.залік, іспит
ОК16	Основи генетики та медичних знань	5	іспит
ОК17	Спеціальна психологія	5	д.залік
ОК18	Спеціальна педагогіка	3	іспит
ОК19	Історична освітня галузь зі спеціальною методикою	3	д.залік
ОК20	Теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти	3	іспит
ОК21	Олігофренопедагогіка	5	іспит
ОК22	Природнича освітня галузь зі спеціальною методикою	4	іспит
ОК23	Технологічна та мистецька освітні галузі зі спеціальними методиками	3,5	іспит
ОК24	Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3	іспит
ОК25	Комплектування закладів спеціальної та інклюзивної освіти	3	іспит
ОК26	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5	іспит
ОК27	Соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою	3	іспит
ОК28	Корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3	д.залік
ОК29	Сучасні здоров'язберезувальні та корекційні	3	іспит

	технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами		
ОК30	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі	4	іспит
ОК31	Курсова робота зі спеціальної та інклюзивної педагогіки	3	д.залік
ОК32	Курсова робота з фахових дисциплін олігофренопедагогіки та спеціальних методик викладання шкільних дисциплін	3	д.залік
ОК33	Навчальна практика (волонтерська)	3	д.залік
ОК34	Навчальна практика (ІРЦ)	3	д.залік
ОК35	Навчальна практика (ЗДО)	3	д.залік
ОК36	Навчальна практика (ЗЗСО, спеціальні ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним навчанням, реабілітаційний центр)	4,5	д.залік
ОК37	Виробнича практика	12	д.залік
ОК38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		155	

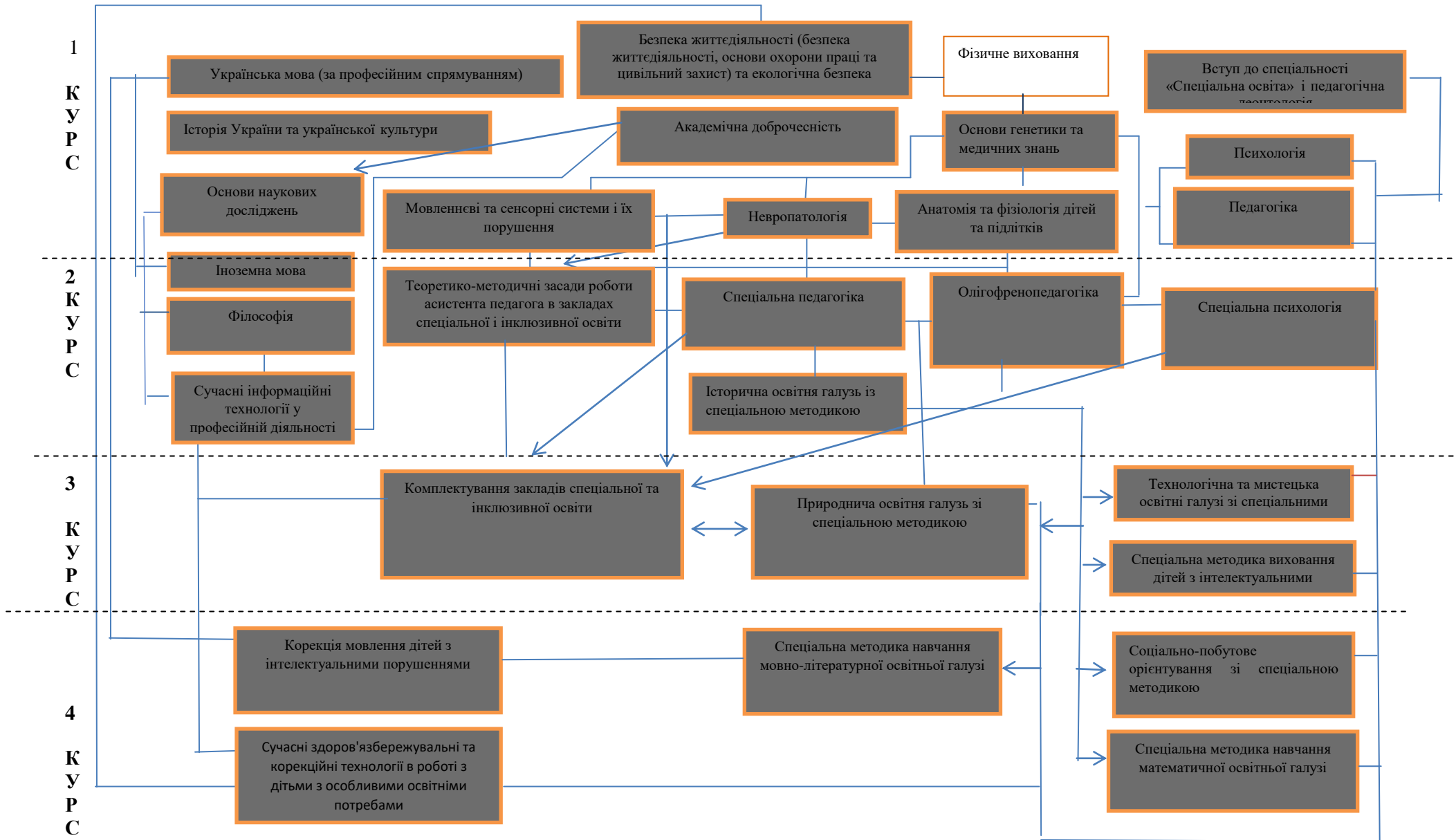
Вибіркові компоненти (ВК)

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	3	д.залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	д.залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	д.залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	3	д.залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	3	д.залік
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	д.залік
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	д.залік
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	д.залік
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	д.залік
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	д.залік
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	д.залік
ВК12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	д.залік
ВК13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	д.залік
ВК 14	Дисципліни вільного вибору студента 14	5	д.залік
ВК 15	Дисципліни вільного вибору студента 15	5	д.залік
ВК 16	Дисципліни вільного вибору студента 16	5	д.залік

ВК 17	Дисципліни вільного вибору студента 17	5	д.залік
ВК 18	Дисципліни вільного вибору студента 18	5	д.залік
ВК19	Дисципліни вільного вибору студента 18	5	д.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		85	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	
PH1	+						+				+	+	+	+	+	+		+	+		+	+								+			+					+	
PH2	+						+		+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+
PH3					+						+	+		+	+			+	+		+	+													+				+
PH4																+	+	+					+		+			+	+								+	+	
PH5													+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
PH6																	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+		+	+	
PH7		+		+													+						+		+			+	+					+			+	+	
PH8									+							+	+	+					+		+			+	+	+							+	+	
PH9					+					+			+					+				+	+								+								+
PH10																	+	+			+	+	+		+			+	+	+							+	+	+
PH11							+				+						+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
PH12																	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	
PH13																	+	+			+	+	+		+			+									+	+	
PH14																			+	+	+	+		+		+	+				+	+			+			+	
PH15							+									+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+		+	
PH16	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+	+	+			+	+		+	+	+	+

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного) і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр зі спеціальної освіти
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

6. Перелік нормативних документів

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

6. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempu_soffice.pdf .

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

9. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

11. Стандарт вищої освіти України. 016 Спеціальна освіта від 16.06.2020 р. № 799// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

Перелік вибірових компонент

Цикл загальної підготовки	
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 2*	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 3*	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 12	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 13	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
Цикл професійної підготовки	
ВК 14	Організація діагностико-консультативної діяльності спеціального педагога Педагогіка інклюзивної навчання
ВК 15	Основи риторики та культури мовлення спеціального педагога Робота фахівця інклюзивно-ресурсного центру
ВК 16	Профілактика булінгу у спеціальному та інклюзивному просторі Проектування цифрового середовища в закладах спеціальної та загальної освіти з інклюзивним навчанням
ВК 17	Аутологія Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями розвитку
ВК 18	Корекційна андрагогіка Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень
ВК19	Психолого-педагогічний супровід сім'ї яка виховує дитину з ООП Стратегія раннього втручання при складних порушеннях розвитку

*Примітка: ВК 2, ВК 3 оновлюється щорічно на KSU ONLINE

Гарант освітньої програми



Віра ЛЯШКО

