


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол № 2 від 30.08.2022 р.
завідувачка кафедри
 (Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Назва освітньої компоненти	Олігофренопедагогіка
Викладач (і)	Меліхова Валерія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	
Контактний тел..	
Е-mail викладача:	VMelikhova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Тиждень А, понеділок 1 пара або у призначений час
Методи викладання	лекційні та практичні заняття, презентації, тестові завдання, диференційовані та індивідуальні завдання

1. Анотація курсу

У запропонованому курсі розкриваються основні питання теорії навчання, виховання осіб із порушенням інтелекту, виокремлюються зміст і форми організації освітнього процесу у спеціальних освітніх закладах; моделюються педагогічні ситуації взаємодії педагога та вихованців; характеризуються основні методи, прийоми та закономірності освітньо-корекційного впливу на учнів з інтелектуальними порушеннями, розкривається структура та організація спеціальних освітніх закладів та особливості складання планів.

Мета та цілі курсу: забезпечити теоретичну і практичну підготовку здобувачів до особливостей освіти, соціальної адаптації та реабілітації, а також інтеграції в соціум осіб з порушеннями інтелектуального розвитку; сформувати у майбутніх фахівців здатність до ефективної взаємодії з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку, а також їхніми батьками, через створення моделі професійної діяльності.

Завдання курсу:

Пізнавальні: озброїти студентів теоретичними основами олігофренопедагогіки, нормативно-правової бази, що регламентують діяльність спеціальних освітніх закладів та інклюзивного середовища; здійснювати корекційно-педагогічну роботу в освітньому процесі з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та їх соціальну адаптацію.

Методичні: навчити організовувати, планувати, проектувати освітній процес з урахуванням ключових завдань та принципів корекційної роботи в умовах закладів загальної та спеціальної освіти відповідно до особливостей дитини.

Практичні: сформувати вміння здійснювати планування освітнього процесу з урахуванням вимог його корекційних завдань; обґрунтовано обирати прийоми, засоби, методи, а також технології, спрямовані на визначення ефективних напрямів корекційної роботи, з урахуванням особливостей дітей з різними типами порушень інтелектуального розвитку.

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОПП

Інтегральна компетентність	здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Програмні результати (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти)	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
--	--

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні (семінарські) заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
9,5/285	38	36	213

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2022-2023	2, 3	Олігофренопедагогіка	1, 2	нормативний

6. Політика курсу

Політика курсу відповідає принципам академічної доброчесності, визначеним у розділі 1.3.2.6. порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.

Студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них пояснюється теоретичний матеріал, необхідний для виконання завдань на практичних заняттях, написання есе, виконання та підготовка презентацій та успішного написання самостійної роботи.

Відповіді на теоретичні питання практичного заняття оцінюється у 4 бали.

Самостійна робота оцінюється у 1 бал.

Підсумковий контроль за дисципліну оцінюється у 10 балів.

7. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендо- ваних джерел	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Загальні основи олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки)					
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 0 год.	Тема1. "Олігофренопедагогіка (корекційна психопедагогіка) як наука" План 1. Предмет, завдання та методи олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки). 2. Понятійно-категоріальний апарат корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). 3. Місце олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки) в системі педагогічних наук.	лекція	1-5	1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
Академічних годин:	Тема 2." Сучасний розвиток олігофренопедагогіки	лекція /практичне	1-5	1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	5

<p>л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>(корекційної психопедагогіки) в Україні" План 1. Зв'язок олігофренопедагогіки з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, спеціальними методиками. 2. Етапи розвитку та методи олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки). 3. Перспективи наукових досліджень</p>	<p>заняття</p>		<p>2. Проаналізувати та описати у вигляді таблиці зв'язок олігофренопедагогіки з іншими науками. 3. Детально розглянути перспективи наукових досліджень з даної тематики. 4. Підготувати доповідь за одним із пунктів лекції (на вибір студента)</p>	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр. - 2 год.</p>	<p>Тема 3. " Діти з порушеннями розумового розвитку як об'єкт вивчення, виховання та навчання " План 1. Сучасні психолого-педагогічні класифікації інтелектуальних порушень, їхнє значення для диференціації спеціальних закладів.</p>	<p>лекція/ практичне заняття</p>	<p>1-5</p>	<p>1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел 2. Підготовка демонстрації презентації на тему : - "Сучасна класифікація інтелектуальних порушень" - "Особливості навчання та виховання дитини з інтелектуальними порушеннями (вікова категорія дітей на вибір студента " (одна тема на вибір студента)</p>	<p>5</p>

	<p>2.Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>3. Особливості навчання та виховання дітей з порушенням розумового розвитку</p>				
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 4. " Соціально-педагогічні фактори, що впливають на проблему вивчення та організації допомоги дітям з порушеннями розумового розвитку "</p> <p>План</p> <p>1. Склад учнів спеціальної школи та спеціальних класів у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>2. Протипоказання до зарахування у спеціальні заклади.</p> <p>3.Педагогічні та соціальні фактори, які є невід'ємною складовою для організації допомоги дітям з порушенням інтелектуального розвитку.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-16</p>	<p>1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел</p> <p>2.Детально опрацювати педагогічні та соціальні фактори , та у вигляді таблиці подати ключові аспекти які стосуються організації для допомоги успішного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>3.Письмово охарактеризувати психолого-педагогічну характеристику осіб з порушенням інтелектуального розвитку.</p>	<p>5</p>

<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр. - 2 год.</p>	<p>Тема 5. " Система закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні" План 1. Диференційована система спеціальних закладів для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку в залежності від ступеня виразності порушення та віку дитини. 2. Принципи побудови спеціальних закладів. 3. Спеціальні навчально-виховні заклади для дітей з порушеннями розумового розвитку системи Міністерства освіти і науки України. Заклади нового типу. 4. Заклади нового типу .</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-9</p>	<p>1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел 2.Більш детально опрацювати самостійно принципи побудови спеціальних закладів 3.Визначити місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивних закладів.</p>	<p>5</p>
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр. - 2 год.</p>	<p>Тема 6. " Спеціальна школа як основний тип закладів для дітей з порушеннями розумового розвитку" План 1. Завдання спеціальної школи у справі навчання,</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-5</p>	<p>1.Розглянути детально, та підготувати презентацію на тему: "Положення про спеціальну загальноосвітню школу (<i>школу-інтернат</i>) для дітей з особливими освітніми потребами "</p>	<p>5</p>

	<p>послаблення або подолання недоліків психофізичного розвитку розумово відсталих учнів та їхньої інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків</p> <p>2. Взаємозв'язок всіх завдань.</p> <p>3. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (<i>школу-інтернат</i>) для дітей з особливими освітніми потребами.</p>			<p>2. Охарактеризуйте основний порядок обстеження дитини.</p> <p>3. Детально опрацювати та визначити ключові аспекти: "Положення про інклюзивно-ресурсний центр".</p>	
--	--	--	--	---	--

Модуль 2. Теорія навчання учнів з інтелектуальними порушеннями

<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 7." Сутність процесу навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку "</p> <p>План</p> <p>1. Особливості навчального процесу в спеціальній школі.</p> <p>2. Навчання як шлях інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в сучасну систему соціальних стосунків</p> <p>3. Психологічні основи процесу навчання в спеціальній школі.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-9</p>	<p>1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел</p> <p>2. Описати ключові аспекти структури процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>3. Визначити роль діяльності та спілкування у розвитку особистості дитини.</p> <p>4. Підготувати у вигляді доповіді: "Шляхи інтеграції навчання та пізнавальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями".</p>	<p>5</p>
---	--	--------------------------------------	------------	---	----------

<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 8. " Зміст освіти дітей з інтелектуальними порушеннями " План 1. Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній школі (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація міжпредметних зв'язків, диференціація, науковість, доступність). 2. Характеристика змісту освіти в спеціальній школі, її освітньо-виховне та корекційне значення. 3. Характеристика основних документів, у яких відображений зміст освіти, принципи побудови навчального плану та навчальних програм.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-16</p>	<p>1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел 2. Проаналізувати корекційну спрямованість змісту спеціальної освіти. 3. Охарактеризуйте письмово основні принципи побудови навчального плану та навчальних програм. 4. Визначити основні вимоги до шкільних підручників для спеціальних закладів освіти.</p>	<p>5</p>
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 9. " Принципи спеціальної дидактики " План 1. Обґрунтування принципів навчання в спеціальній школі. 2. Корекційно-розвиваюча та практична спрямованість</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-4</p>	<p>1. Підготувати доповідь з теми: "Роль вчителя у процесі навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами"</p>	<p>5</p>

	<p>принципів навчання в спеціальній школі.</p> <p>3. Індивідуальний та диференційований підхід до учнів з інтелектуальними порушеннями, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні.</p>			<p>2. Охарактеризувати принципи навчання в спеціальних закладах освіти.</p> <p>3. Визначити ключові аспекти диференційованого та індивідуального підходу до учнів з інтелектуальними порушеннями (у вигляді таблиці).</p>	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 10. " Методи спеціальної дидактики " План</p> <p>1. Поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>2. Сучасні класифікації методів навчання в спеціальній школі.</p> <p>3. Елементи програмованого та проблемного навчання в спеціальній школі.</p> <p>Використання комп'ютерних технологій.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-8</p>	<p>1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел</p> <p>2. Детально опрацювати та визначити сучасні класифікації методів навчання в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>3. Письмово підготувати доповідь та презентацію : <i>"Сучасні комп'ютерні технології в спеціальній та інклюзивній освіті"</i></p> <p>4. Характеристика особливостей реалізації в спеціальній школі методів організації та здійснення навчально-пізнавальної</p>	<p>5</p>

				діяльності. Раціональне поєднання методів навчання.	
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.	Тема 11." Форми організації навчання в спеціальній школі" План 1. Урок як основна форма організації шкільного навчання. 2. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до уроку. 3. Особливості уроку в спеціальній школі. Типи та структура уроків.	лекція /практичне заняття	1-16	1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел 2. Визначити основні особливості уроку в спеціальній школі. 3. Підготувати презентацію та доповідь : "Сучасна типологія уроків в спеціальних закладах освіти" 4. Визначити ключові аспекти в підготовці вчителя до уроку. 5. Опрацювати зміст та методи аналізу уроку з боку його корекційної спрямованості, виховуючого характеру, з боку педагогічного керівництва пізнавальною діяльністю учнів, цілісний аналіз.	5
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.	Тема 12. " Перевірка та оцінка знань, умінь та навичок учнів з порушеннями розумового розвитку" План	лекція /практичне заняття	1-9	1.Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел 2.Підготувати один з типів уроку (на вибір студента). 3. Розглянути основні критерії оцінювання знань, умінь та	5

	<p>1. Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок учнів спеціальної школи.</p> <p>2. Види перевірки знань, їх особливості. Стимулююча та корекційна роль оцінки в спеціальній школі.</p> <p>3. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок.</p>			<p>навичок дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>4. Визначити основні умови ефективності контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів спеціальних закладів освіти.</p>	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 13." Трудове навчання учнів спеціальної школи" План</p> <p>1. Організація трудового навчання в спеціальній школі.</p> <p>2. Етапи трудового навчання.</p> <p>3. Зв'язок уроків ручної праці із загальноосвітніми предметами.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-16</p>	<p>1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел</p> <p>2. Опрацювати освітню, виховну та корекційну роль праці в спеціальній школі.</p> <p>3. Визначити аспекти професійно-трудоного навчання в спеціальній школі, його завдання і зміст.</p> <p>4. Працевлаштування та соціально – трудова адаптація випускників спеціальної школи.</p>	<p>5</p>
Модуль 3-4 . Теорія виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Питання школознавства					
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 14. "Сутність процесу виховання " План</p> <p>1. Завдання та зміст виховання у спеціальній школі.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-12</p>	<p>1. Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел</p>	<p>5</p>

	<p>2. Особливості виховного процесу.</p> <p>3. Основні методи виховання учнів спеціальної школи, особливості їх реалізації.</p> <p>4. Особливості виховного процесу та їх основні принципи</p>			<p>2. Охарактеризувати зміст виховання у спеціальних закладах освіти.</p> <p>3. Опрацювати ключові принципи виховання і спрямованість їх на засвоєння учнями загальнолюдських духовних цінностей, зв'язок виховання з життям; єдність свідомості і поведінки; виховання засобами праці і колективу.</p>	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 15. " Методи виховання учнів "</p> <p>План</p> <p>1. Основні методи виховання учнів спеціальної школи, особливості їх реалізації.</p> <p>2. Характеристика методів формування моральної поведінки дитини з порушеннями інтелекту; методів виховання моральної свідомості; методів стимулювання.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-5</p>	<p>1. Газвіть основні методи виховання учнів спеціальної школи.</p> <p>2. Характеризуйте методи формування моральної поведінки дитини з порушеннями інтелекту; методи виховання моральної свідомості; методи стимулювання.</p> <p>3. Яка корекційна спрямованість методів самовиховання?</p>	<p>5</p>

	<p>3. Корекційна спрямованість методів самовиховання.</p> <p>4. Диференціація методів виховання та засобів корекційно-виховної роботи.</p>			<p>4. На чому ґрунтується диференціація методів виховання та засобів корекційно-виховної роботи в залежності від індивідуальних особливостей розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, соціальних умов виховання.</p>	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 16. " Домашня навчальна робота учнів "</p> <p>План</p> <p>1. Корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі і школі-інтернаті, вимоги до її організації, тривалості та проведення.</p> <p>2. Структура самопідготовки.</p> <p>3. Форми організації домашньої навчальної роботи учнів.</p> <p>4. Взаємозв'язок у роботі вчителя та вихователя</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-15</p>	<p>1.Яке корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі?</p> <p>2. Опишіть вимоги до її організації, тривалості та проведення.</p> <p>3. Назвіть структуру самопідготовки.</p> <p>4. Які існують форми організації домашньої навчальної роботи?</p> <p>5. Особливості організації взаємозв'язку у роботі вчителя і вихователя.</p>	<p>5</p>

<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 17. " Сучасні підходи до організації процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірного і важкого ступенів" План 1. Сучасні підходи до організації навчання дітей з ІІ помірного і важкого ступеня. 2. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з помірними і важкими інтелектуальними порушеннями. 3. Характеристика змісту освіти дітей з ІІ помірного і важкого ступенів. 4. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів.</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-9</p>	<p>1. Опишіть сучасні підходи до організації навчання дітей з ІІ помірного і важкого ступеня. 2. Які принципи корекційно-виховної роботи з дітьми з помірними і важкими інтелектуальними порушеннями. 3. Надайте характеристику змісту освіти дітей з ІІ помірного і важкого ступенів. 4. У чому виявляються особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів?</p>	<p>5</p>
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 18. " Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвивальної роботи з дітьми з синдромом Дауна." План</p>	<p>лекція /практичне заняття</p>	<p>1-16</p>	<p>1. Зробіть аналіз характерних особливостей розвитку дітей з синдромом Дауна.</p>	<p>5</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості розвитку дітей з синдромом Дауна. 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна. 3. Організація корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. 4. Методики навчання дитини із синдромом Дауна. 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Надайте психолого-педагогічну характеристику дітей з синдромом Дауна. 3. Опишіть організацію корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. 4. Які особливості навчання дитини із синдромом Дауна? 	
<p>Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.</p>	<p>Тема 19. "Управління і керівництво спеціальною школою" План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України "Про освіту" про права і обов'язки педагогічних працівників. Вчитель спеціальної школи. 2. Особливості роботи вихователя спеціальної школи-інтернату. 3. Система управління сучасною освітою. Сутність організаційно-педагогічної діяльності адміністрації спеціальних шкіл. 4. Методична робота в спеціальній школі, її форми. 	<p>лекція /практичне заняття</p>	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати аналіз уроків, позакласних заходів як засіб удосконалення навчально-виховного процесу. Схема аналізу уроків, виховних заходів, самопідготовки. 2. Детально опрацювати закони України "Про освіту" (спеціальну, інклюзивну, роботу інклюзивно-ресурсних центрів). 3. Визначити основні напрями діяльності класного керівника і вихователя. 4. Внутрішкільне керівництво і контроль у спеціальній школі: функції, форми, вимоги до контролю. 	5

8. Система оцінювання та вимоги:

Модуль 1. Загальні основи олігофренопедагогіки (корекційної психопедагогіки) - (25 балів)

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Семінарські заняття – 20 балів (по 4 бали за 5 семінарських занять).

Самостійна робота – 5 балів (1 бал на кожному занятті).

Модуль 2. Теорія навчання учнів з інтелектуальними порушеннями – (35 балів)

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Семінарські заняття – 28 балів (по 4 бали за 7 семінарських занять).

Самостійна робота – 7 балів (1 бал на кожному занятті).

Модуль 3-4 . Теорія виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Питання школознавства - (40 балів)

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Семінарські заняття – 24 бали (по 4 бали за 6 семінарських занять).

Самостійна робота – 6 балів (1 бал на кожному занятті).

Підсумковий контроль за дисципліну – 10 балів.

Перескладання тем можливе при наданні довідки, що підтверджує відсутність з поважної причини.

Обов'язковим і таким, що оцінюється додатково є відсутність пропусків практичних занять .

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
максимальний	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
-0,5	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент

		володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1,5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
-2	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
-2,5	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0-2,5	незадовільно	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
-----------------	--------	--

10	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибокого аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
1-5	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності

9. Список рекомендованих джерел

Основна література:

1. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка): навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
2. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
3. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. К.: Вид-во НПУ імені Н.П. Драгоманова, 2015. 398 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина I. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.
5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина II. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 224 с.
6. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. 359 с.

Додаткова література:

1. Бондар В. І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. К.: Радянська школа, 1988. 126с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. К., 2013. [Електроний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF#n11>
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В. К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 88 с.
5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. К., ІСП НАПН України, 2019. 120 с.

6. Миронова С. П. Використання комп'ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту // Дефектологія. 2003. № 3. С.41–44.

7. Миронова С. П., Матвеева М. П. Статеве виховання. Моральна підготовка учнів допоміжної школи до сімейного життя: методичний посібник для вчителів і вихователів. Кам'янець-Подільський, 2000. 30 с.